

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
«28» августа 2026г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 75-ОД
от «28» августа 2026г.
заведующая МКДОУ
Клейменова В.Ю.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРКУЛЬ-
МАТЮШКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРКУЛЬ-МАТЮШКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРКУЛЬ-МАТЮШКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД, c=RU,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРКУЛЬ-МАТЮШКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД,
email=ustarkacenter@rambler.ru
Дата: 2026.09.04 13:04:28 +07'00'

**ПАРЦИАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛОЧКИ
КЮИЗЕНЕРА»**

Для детей 4-7 лет

Нормативный срок освоения программы 3 года

Авторы - составители:
Тимофеева Л.С.
Жданова Е.В.

Содержание программы:

1. Целевой раздел

1.1 Информационная карта программы

1.2. Пояснительная записка	6
1.3. Актуальность	7
1.4. Цели и задачи программы...	9
1.5. Планируемые результаты...	10

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы...	9
2.1.1. Принципы реализации программы	11
2.1.2. Формы организации учебной деятельности детей	13
2.2. Календарно- тематическое планирование	13
2.2.1. Тематический план средней группы (4-5 лет)	14
2.2.2. Тематический план старшей группы (5-6 лет)	16
2.2.3. Тематический план подготовительной к школе группы (6-7 лет)	17
2.3. Работа с родителями	18

3. Организационный раздел

3.1. Организационно-методическое обеспечение программы	20
3.1.1. Развивающая предметно- пространственная среда	19
3.2. Современные технологии и методы обучения	22
3.2. Учебный план...	23
3.3. Качество и результативность обучения	24

• Оценочные материалы...	24
• Организационно-педагогические условия реализации программы	26
• Информационно-образовательные ресурсы	30
• Кадровое обеспечение программы...	30
• Список литературы...	31

Рабочая программа курса «Волшебные палочки Кюизенера»

Приложение

I.**Целевой раздел****1.1. Информационная карта программы**

1. Учреждение	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Яркуль-Матюшкинский детский сад
2. Полное название программы	«Волшебные палочки Кюизенера»
3. Сведения Об авторе:	Воспитатели
3.1. Ф.И.О., должность	Тимофеева Людмила Сергеевна- воспитатель Жданова Елена Викторовна- воспитатель
4. Сведения о программе:	

4.1.Нормативная база:	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. 3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. 4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ. 5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г. 6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
	10. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»). 11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ. Федеральный Закон №273 определяет перечень организаций, имеющих право реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ФЗ № 273 ст.23, п.3,4; ст.31; ст.77).
4.2. Вид программы	Общеразвивающая

4.3. Уровень программы	Разноуровневый (ознакомительный, базовый, продвинутый)
4.4. Возраст обучающихся По программе	4-7 лет
4.5. Продолжительность обучения	3 года
4.6. Продолжительность занятий	Один раз в неделю (36 часов в год), продолжительность занятий составляет 20 минут для первого года обучения, 25 минут для второго года обучения и 30 минут для третьего года обучения.
4.7 Учебно-методические пособия:	-В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3 7 лет»; -Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера»; -Альбомы Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком», «Посудная лавка», «На золотом крыльце ...».
5. Заключение экспертного совета	Протокол заседания № 1 от «28» августа 2026г.

1.2. Пояснительная записка

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления.

В основе разработки программы кружка «Волшебные палочки Кюизенера» лежит использование методики логики – математического развития, представляющей собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием палочек Кюизенера. Предлагаемая программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр.

Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше»,

«право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

С помощью палочек Кюизенера можно решить множество задач:

1. Развитие элементарных математических представлений на основе счета и измерения.
2. Освоение ключевых средств познания – сенсорных эталонов (эталон цвета, размера), таких способов познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).
3. Освоение пространственно-количественных характеристик.
4. Обучение детей пониманию поставленных задач и их самостоятельные решения.
5. Формирование навыка самоконтроля и самооценки.

Преимуществом в выборе данной игровой технологии и методики явилось следующее:

- палочки Кюизенера развивают не только математические способности у детей, но и развивают мелкую моторику пальцев, пространственное и зрительное восприятие, приучают к порядку;
- палочки Кюизенера просты и понятны, работу с ними дети воспринимают как игру;
- использование «чисел в цвете» позволяет одновременно развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения;
- цветные палочки являются многофункциональным дидактическим пособием, которое позволяет «через руки ребенка» формировать понятие числовой

- последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», пространственных отношений;
- цветные палочки помогают научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, освоить в процессе практической деятельности некоторые простейшие виды функциональной зависимости, упражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел.
 - палочки как дидактическое средство вполне соответствует специфике и особенностям математических представлений дошкольников, уровню развития детского мышления;
 - вариативность игровых заданий и упражнений, т. е. возможность усложнения их с учетом индивидуальных особенностей развития детей;
 - творческий потенциал каждой игры.

1.3. Актуальность

Актуальность темы определяется тем, что сегодня особое значение приобретает проблема развития интеллектуально - творческих способностей, креативности ребенка дошкольного возраста.

Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Выбор данного дидактического средства актуален, так как работа с палочками Кюизенера универсальна, она может быть использована в сочетании с другими технологиями, дополняя их. Практический опыт показывает, что использование игр с цветными счетными палочками Кюизенера способствует успешному обучению ребенка в школе по математике.

Цветные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием. Математика входит в жизнь ребенка с момента рождения.

Если с раннего детства предоставить ребенку возможность познакомиться с математикой, подружиться с ней, увидеть в ней интересную игру, в которой хочется познавать что-то новое и необычное, тогда в школе с математикой будут связаны положительные эмоции, чувство владения предметом, интерес к нему.

Актуальность написания данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем:

-Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. Именно с него начинается формирование мировоззрения ребенка.

Актуальным является требование социума к личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, уверенной в себе, умеющей брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества, с развитым интеллектом, высокообразованной. В связи с этим, значение

интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает.

Новизна

Новизна данной программы определяется ее направленностью на создание условий для формирования у детей математических навыков и умений, деятельностных способностей, необходимых для успешного обучения в современной начальной школе.

Педагогическая целесообразность программы состоит в учете особенностей детей дошкольного возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях кружкового творчества, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации.

Отличительными особенностями программы является использование на занятиях специального набора «Палочки Кюизенера», схем, соответствующих для работы с данным набором, комплексы заданий, направленных на развитие когнитивных функций ребенка. Занятия по программе «Волшебные палочки» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Воспитанники знакомятся с новыми для них развивающими играми, выполняют простейшие задания. Постепенно задания усложняются, учащиеся создают сюжеты, картины из палочек, составляют рассказы по картинкам. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

Доступность программы для различных категорий детей

Занятия по программе доступны для **отдельных категорий детей с ТНР, ОВЗ и детей-инвалидов**. Это возможно, так как в учреждении создана доступная образовательная среда, при проведении занятий используются здоровьесберегающие педагогические технологии.

Программа подходит для работы с **детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации**. При работе с этой категорией детей используется технология педагогической поддержки. Обучаться по программе имеют возможность **дети из малообеспеченных семей**, так как она не предусматривает приобретение дорогостоящих материалов и специального оборудования.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 3 года.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут в средней группе, по 25 минут в старшей группе (в год 32 занятия), во вторую половину дня, согласно расписания, и 30 минут в подготовительной к школе группе.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: по программе - практические занятия, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, другие виды учебных занятий и учебных работ.

1.4. Цель и задачи программы «Волшебные палочки Кюизенера»

Цель: развитие интеллектуально - творческих способностей и логического мышления детей дошкольного возраста через освоение логико -математических представлений (свойства, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, группировка, классификация).

Задачи:

Образовательные:

- формирование базисных математических представлений;
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы, овладение навыками моделирования.

Развивающиеся:

- активизировать умственную деятельность детей;
- развивать основные умственные операции: анализ, синтез, классификацию, сравнение, обобщение;
- развивать пространственные представления, познавательные процессы (внимание, память, воображение), мелкую моторику рук и глазомер, способность к моделированию и конструированию.
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- повышать интерес детей к математике;
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- воспитывать нравственно – волевые качества личности, самостоятельность, инициативу.

1.5. Планируемые результаты:

Предметные:

1. Сформировать умение моделировать свойства и отношения величин;
2. Сформировать умение сравнивать и доказывать правильность своего ответа;
3. Сформировать умение работать с разным типом информации.

Метапредметные:

1. Сформировать навык самоконтроля;
2. Сформировать навык оформления своих мыслей в устную речь;
3. Сформировать умение работать в коллективе, группе, паре.

Личностные:

1. Воспитывать эмоционально положительное отношение к сверстникам;
2. Воспитывать бережное отношение к природе;
3. Воспитывать интерес к литературным произведениям.

Ожидаемые результаты:

Обучающие:

1. Учащиеся овладели умениями выделять в объектах цвет, форму, размер;

2. Учащиеся овладели знаниями о числах (от 1 до 10);
3. Учащиеся научились работать с набором «Палочки Кюизенера», а именно ориентироваться в цветовой гамме и соотношении цвета с размером.

Развивающие:

1. Развита познавательные процессы;
2. Развита устная речь;
3. Развита творческие способности и воображение.

Воспитательные:

1. Воспитано положительное отношение к коллективу;
2. Воспитано бережное отношение к природе;
3. Воспитан интерес к литературным произведениям.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание программы

Содержание Программы соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл заданий сохраняется. Это даёт возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по Программе дети усваивают цвета и их оттенки, названия и отличительные признаки геометрических фигур, обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и проч.).

В процессе игровых занятий используются различные формы – традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием малоподвижных игр, физкультурных пауз, сюрпризных моментов. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками.

Оценка результативности Программы проводится в начале и конце учебного года

– в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребенка.

Методика.

1. Освоение комплекта.

Игры и упражнения подготовительного этапа состоят из группировки палочек по разным признакам. Дети осваивают состав комплекта палочек, их цвета, соотношение палочек по размеру; учатся выделять свойства (признаки), по которым сравнивают палочки. Помимо выражений «такой же», «не такой, как» используются слова «одинаковые», «разные».

2. Построение лестницы.

Дети строят лестницы разных размеров, что сопровождается рассматриванием палочек и изучением их особенностей. Так дети узнают, что элементы одного цвета имеют одинаковую длину, и наоборот. Строя лестницу, осваивают последовательную зависимость палочек по длине.

3. Освоение отношений по длине, высоте, массе, объёму.

4. Составление ковриков, составление узоров.

5. Развитие у детей количественных представлений.

Дети осваивают умение соотносить цвет и число. Для этого в каждой игре, упражнении закрепляются название цветов и числовое обозначение.

6. Состав чисел из единиц и двух меньших чисел.

7. Использование палочек при освоении детьми деления целого на части (дробных чисел).

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

2.1.1. Принципы реализации программы:

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
2. Системность и плановость;
3. Принцип «от простого к сложному»;
4. Уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
5. Занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
6. Вариативность содержания и форм проведения занятий;
7. Наглядность;

Реализация программы рассчитана на 3 года

Программа разработана для детей среднего, старшего и подготовительного к школе возраста (4-7 лет).

2.1.2. Формы и методы организации учебной деятельности детей

Формы работы с детьми меняются в зависимости от поставленных задач, они могут быть индивидуальными и подгрупповыми.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий: словесные, наглядные, практические, устное изложение, показ видеоматериалов, иллюстраций, беседы, объяснение, показ педагогом приёмов работы.

Методы обучения, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию); репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности); частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом); исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Типы занятий: интегрированные, практические, диагностические, контрольные.

2.2. Календарно-тематическое планирование

Календарный учебный график занятий с детьми 4- 5 лет

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Количество часов	Наименование раздела	Тема занятия
1.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Сказка о палочках»
2.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Заборчики»
3.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Разложи по цвету»
4.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Змейка»
5.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«У кого больше»
6.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Разноцветные вагончики»
7.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Столбики»
8.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Сушим полотенце»
10.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Число 1 и 2»
11.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Число 3»

12.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Треугольник»
13.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Строительство домов»
14.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Рамка для картин»
15.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Разноцветные флажки»
16.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Бусы»
17.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Новый год»
18.	Январь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Елка»
19.	Январь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Число 4»
20.	Январь	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Зайка»
21.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Поезд с разноцветными вагончиками»
22.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Новоселье»
23.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Число 5»
24.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Военная техника»
25.	Март	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Дорога к дому»
26.	Март	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Число и цвет»
27.	Март	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Белочка и ежик идут на день рождения»
28.	Март	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Птичий двор»
29.	Апрель	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Море волнуется»
30.	Апрель	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Пять пальчиков»
31.	Апрель	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Аквариум»
32.	Апрель	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Ракеты»
33.	Май	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Скворечник»
34.	Май	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Дачный поселок»

35.	Май	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Улитка на солнышке»
36.	Май	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Шагаем по дорожке»
Количество учебных недель				36	
Количество учебных дней				36	

Календарный учебный график занятий с детьми 5-6 лет

№ п/ п	Месяц	Время проведения занятия	Количес т во часов	Наименова ние раздела	Тема занятия
1.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Сказка о палочках»
2.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Ленточки в подарок»
3.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Красная шапочка»
4.	Сентябрь	15.40-16.05	1ч.	Конструир ование	«Дары Осени»
5.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Дружба чисел»
6.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Моделируем квадрат»
7.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Забавные треугольники»
8.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки»
9.	Октябрь	15.40-16.05	1ч.	Конструир ование	«Животные»
10.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Разноцветные флажки»
11.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Рамка для картины»
12.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Дюймовочка»
13.	Ноябрь	15.40-16.05	1ч.	Конструир ование	«Мой дом»
14.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Посуда для Матрешки»
15.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Бусы»
16.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Сочиняем сказку»
17.	Декабрь	15.40-16.05	1ч.	Конструир ование	«Новый год»
18.	Январь	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Елка»
19.	Январь	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Рассказ из палочек»
20.	Январь	15.40-16.05	1ч.	Конструир ование	«Транспорт»

21.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Поезд с разноцветными вагончиками»
22.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Новоселье»
23.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Кто в домике живет»
24.	Февраль	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Военная техника»
25.	Март	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Длинные и короткие ленточки для кукол»
26.	Март	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Число и цвет»
27.	Март	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Белочка и ежик идут на день рождения»
28.	Март	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Птичий двор»
29.	Апрель	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Мосты через реку»
30.	Апрель	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Пять пальчиков»
31.	Апрель	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Аквариум»
32.	Апрель	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Ракеты»
33.	Май	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Скворечник»
34.	Май	15.40-16.05	1ч.	ФЭМП	«Дачный поселок»
35.	Май	15.40-16.05	1ч.	Речевое развитие	«Улитка на солнышке»
36.	Май	15.40-16.05	1ч.	Конструирование	«Это мы придумали сами»
Количество учебных недель				36	
Количество учебных дней				36	

3.1. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Количество часов	Наименование раздела	Тема занятия
1.	Сентябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Улица разноцветных палочек»

2.	Сентябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Как разговаривают числа»
3.	Сентябрь	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Сказки острова Буяна»
4.	Сентябрь	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Осенний лес»
5.	Октябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Какие лесенки умеет строить Незнайка»
6.	Октябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Как растут дома из чисел»
7.	Октябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Как узнать номера домов на новой улице»
8.	Октябрь	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Сказки о Емеле»
9.	Октябрь	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Животные морей и океанов»
10.	Ноябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Как Белочка и Ежик играли числами»
11.	Ноябрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Сломанная лесенка»
12.	Ноябрь	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Расколдуй сказку»
13.	Ноябрь	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Сказочный город»
14.	Декабрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Узнай длину ленты»
15.	Декабрь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Чет - нечет»
16.	Декабрь	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Расколдуй сказку»
17.	Декабрь	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Новый год»
18.	Январь	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Разные мерки»
19.	Январь	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Новогодние истории»
20.	Январь	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Зимние увлечения»
21.	Февраль	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Палочки можно складывать»
22.	Февраль	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Палочки можно вычитать»

23.	Февраль	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Театр сказок»
24.	Февраль	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Это вам мальчишки»
25.	Март	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Цветная последовательность»
26.	Март	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Детская железная дорога»
27.	Март	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Сказка из букв»
28.	Март	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Для Вас, девочки»
29.	Апрель	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Время»
30.	Апрель	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Сделай по-другому»
31.	Апрель	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Точка, точка, два крючочка»
32.	Апрель	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Космос»
33.	Май	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Пройди по загаданному маршруту»
34.	Май	15.40-16.10	1ч.	ФЭМП	«Морской бой»
35.	Май	15.40-16.10	1ч.	Речевое развитие	«Сочиняем сказки»
36.	Май	15.40-16.10	1ч.	Конструирование	«Это мы придумали сами»
Количество учебных недель					36
Количество учебных дней					36

2.3. Работа с родителями:

1. Консультация для родителей:

«Как работать с палочками Кюизенера?»

«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»,

«Обучение счёту с помощью палочек Кюизенера».

Беседа: «Разноцветные палочки. Играем в детском саду и дома».

2. Анкета для родителей «Нужна ли математика Вашему ребенку?»

3. Родительское собрание «Палочки Кюизенера и их использование в интеллектуальном развитии дошкольников»

III. Организационный раздел

3.1. Организационно-методическое обеспечение программы

Информационное обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации

1. Цветные счётные палочки Кюизенера;
2. Волшебные дорожки;
3. Дом с колокольчиками;
4. Весёлые цветные числа;
5. На золотом крыльце..;
6. Вместе весело играть;
7. Страна блоков и палочек.
8. Проект «Цветные палочки Кюизенера»
9. Картотека игр с палочками Кюизенера
10. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера»

Дидактический материал:

1. «Давайте вместе поиграем» Н. О. Лелявина, Б. Б. Финкельштейн
Пособие содержит 20 игр, 9 наборов логических фигур; 2 набора карточек со знаками свойств; 3 развёртки для изготовления игровых кубиков; игровые панно и разрезной материал для игр «Угощение медвежат», «Художники», «Магазин», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр» и др.

2. «Логика и цифры». З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина
Пособие для детей 4 – 6 лет. Содержит игры с усложнениями «Приключения с цифрами», «Где цифра?», «Оформляем витрину магазина».

3. «Блоки Дьенеша» Б. Б. Финкельштейн
В альбоме содержатся силуэты (кораблики, машины, животные, цветы, на которые ребёнок должен поместить блоки соответствующих цветов, форм и размеров.

4. «Юные логики» Е. Ю. Борисенкова
В альбоме содержатся силуэты (бусы, дорожка, домик, солнышко, бабочки, на которые ребёнок помещает блоки, ориентируясь сначала на один, а затем два, три признака.

5. «Лепим небылицы». Б. Б. Финкельштейн
Альбом содержит сюжетные картинки, которые нужно «дорисовать», пользуясь знаками – символами блоков.

6. «Страна блоков и палочек». Б. Б. Финкельштейн
(Альбом для детей 4 – 7 лет). Пособие включает сюжетно – дидактические игры по темам «Четыре времени года», «Школа», «Строим дом», «Журналисты».

7. «Материал к счётным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша». Б. Б. Финкельштейн

(Альбом для детей 4 – 7 лет). Включает игры и упражнения «Кондитерская фабрика», «Шерлок Хомс ищет преступника», «Волшебная дверь», «По моему хотению, по моему велению» модель свойств блоков.

8. «Спасатели приходят на помощь». Б. Б. Финкельштейн

(Альбом для детей 5 – 8 лет). В пособии даны житейские истории – ситуации «О коте», «О зайке», «Я загадаю – вместе отгадаем», «Транспорт к выезду готов» и др., которые необходимо разрешить в ходе практических действий с блоками. Включены также игры с правилами и лабиринты.

9. «Поиск затонувшего клада». Б. Б. Финкельштейн

(Альбом для детей 5 – 8 лет). Альбом содержит игры с использованием знаков – символов свойств, которые требуют выполнения действий кодирования и декодирования. Игры могут быть использованы при проведении КВН, конкурсов, организации досугов.

10. «Праздник в стране блоков». Б. Б. Финкельштейн. Л. В. Лабутина

В пособии содержатся игры с правилами для организации детской коллективной познавательно – игровой деятельности, проведения интеллектуальных конкурсов, КВН, семейных праздников.

3.1.1. Развивающая предметно- пространственная среда Наглядный материал наглядно – дидактических пособий для игр с палочками Кюизенера.

1. «На золотом крыльце...». Б. Б. Финкельштейн

(Пособие для детей 4 – 7 лет). Содержит тематические, сюжетные и силуэтные картинки для воссоздания их с помощью палочек.

2. «Весёлые цветные числа». Л. М. Кларина, З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина

Содержит полосы таких же цветов, что и палочки Кюизенера, а также образцы для воссоздания. Каждая полоска в пособии разделена на составляющие единицы.

3. «Волшебные дорожки». Б. Б. Финкельштейн

В альбоме содержатся сюжетные картинки с изображением дорожек и животных для накладки на них соответствующих по цвету и размеру палочек.

4. «Дом с колокольчиком». Б. Б. Финкельштейн

В пособии содержатся 13 сюжетных картинок, которые нужно «раскрасить» палочками, и панно с изображениями для воссоздания по образцу.

5. «Страна блоков и палочек». Б. Б. Финкельштейн

(Альбом для детей 4 – 7 лет). Пособие включает сюжетно – дидактические игры по темам «Четыре времени года», «Школа», «Строим дом», «Журналисты».

6. «Материал к счётным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша». Б. Б. Финкельштейн

(Альбом для детей 4 – 7 лет). Включает игры и упражнения как с палочками, так и с их плоским вариантом – полосками, а также модель свойств блоков

7. «Посудная лавка». Б. Б. Финкельштейн

(Альбом для детей 5 – 8 лет). Содержит рабочие листы с рисунками предметов (полными и частичными) и координатами для воссоздания изображений.

3.2. Современные образовательные технологии:

-развивающее обучение, (развивающее обучение при работе с палочками Кюизенера включает в себя: формирование понятий числа и количества, представлений об их соотношении, закрепление количественного и порядкового счёта, освоение понятия «состав числа», обучение навыкам сложения, вычитания, формирование измерительных умений, закрепление знаний геометрических фигур.)

-здоровьесберегающая технология, (физминутки, подвижные игры с палочками Кюизенера, зрительная гимнастика -в процессе работы с палочками Кюизенера у ребёнка формируются различные психические процессы, творческие способности, мелкая моторика пальцев рук, умение работать в коллективе. Это способствует комплексному развитию личности и общему оздоровлению ребёнка.)

- проблемно-поисковая технология,(многие игры и упражнения со счетными палочками носят проблемно-поисковый характер: хватит ли палочек для домика мышки? Хватит ли палочек для забора, чтобы спасти поросят от волка, или сможем ли мы построить мост через реку, чтобы помочь козленку перебраться на другой берег реки к маме-козе? Это вызывает в детях живой интерес, сочувствие и искреннее желание помочь героям, дает толчок к активной самостоятельной поисково-творческой деятельности. Дети каждый раз включают в ту или иную игру, «открывают» маленькие математические истины; Моделирование из палочек по замыслу даёт детям возможность путём проб, сравнений, исследовательских действий самостоятельно подбирать нужный материал. Дети учатся выдвигать предположения и самостоятельно их проверять, осуществляя практические и мыслительные действия.

- технология игровых методов обучения, (моделирование сказок, игровые упражнения в продуманном порядке — от более простого к сложному, игры для детей 5–7 лет объединены в один блок,

-технология педагогического процесса, (занятия по обучению грамоте: выкладывание букв, слогов, знакомство с составом числа и т.д.)

-проектная технология, (Проект предлагает систему работы с детьми, с педагогами, с родителями по внедрению в образовательный процесс современной инновационной технологии с счётными палочками - это такие как «Путешествие в страну умных палочек», «Сказка из палочек», «Волшебная буква», «Разноцветная неделя»).

3.3. Учебный план

3.4.1. Учебный план занятий с детьми 4-5 лет

Наименование разделов	Кол-во часов
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	18
Речевое развитие	9
Конструирование	9
Итого часов	36 часов

3.4.2. Учебный план занятий с детьми 5-6 лет

Наименование разделов	Кол-во часов
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	18
Речевое развитие	9
Конструирование	9
Итого часов	36 часов

3.4.3. Учебный план занятий с детьми 6-7 лет

Наименование разделов	Кол-во часов
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	18
Речевое развитие	9
Конструирование	9
Итого часов	36 часов

3.5. Качество и результативность обучения по данной общеобразовательной программе отслеживается в ходе контроля. *Виды контроля:*

- фронтальный,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль,
- индивидуальный.

Формы контроля:

- собеседование с детьми и родителями (постоянно),
- анкетирование родителей (1 раз в год),
- открытые занятия (1 раз в квартал).

Формы подведения итогов:

- открытое занятие для родителей,
- проведение итогового занятия.

Показатели оценки уровня развития познавательных процессов

Критерии оценки:

Оценочные материалы

Педагогическая диагностика знаний и умений детей по программе «Разноцветные палочки Кюизенера» проводится 2 раза в год (в сентябре, мае).

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов.

Диагностическая карта (на основе программы «Логика и математика для дошкольников» Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая; пособия Л.Д. Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера»).

Определение результативности (конец учебного года)

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:

Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:

Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Ребенок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:

Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребенок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

Группа: Средняя Возраст: 4-5 лет

№ п/п		Фамилия имя ребёнка							
		Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К
1	Проявляет интерес к деятельности,								
2	Принимает игровую задачу,								
3	Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре,								
4	При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину								
5	Различает «много» предметов и «один»								
6	Строит разнообразные постройки, используя объёмные и плоскостные палочки,								
7	Использует речь в процессе игры.								
8	Умение осваивать действия с предметом.								
9	Умение принимать игровую задачу.								
10	Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.								
	Итог								

Возраст: 5-7 лет

**Диагностическая карта по итогам реализации программы кружка
«Разноцветные палочки Кюизенера» детей 5-7 лет**

Показатели	ФИ ребёнка							
	Н /Г	К /Г	Н /Г	К /Г	Н /Г	К /Г	Н /Г	К /Г

Проявляет интерес к деятельности.								
Принимает игровую задачу.								
Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре.								
Умеет сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине.								
Соотносит цвет и число, и, наоборот, число и цвет.								
Ориентируется в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»)								
Определяет эталоны цвета и их названия								
Использует в речи слова: такая же, одинаковые и др.								
Умеет различать и группировать палочки по цвету.								
Умеет составлять число из двух меньших чисел.								
Умеет строить числовой ряд до 10								
Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, называет «соседей» данного числа.								
Умеет находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения.								
Умеет понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.								
Сформирован навык самоконтроля и самооценки								
Умеет сотрудничать со сверстниками								

Условные обозначения:

0 – не справляется с заданием – низкий уровень

1 – справился частично – средний уровень

2 – задание выполнил полностью – высокий уровень

Характеристики уровней усвоения программного материала

Высокий уровень: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Средний уровень: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов и величин. Не проявляет инициативы и творчества.

Низкий уровень: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребенок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении. Самостоятельности и творчества не проявляет.

Информационно -образовательные ресурсы:

Цифровые ресурсы для обучения, развития, социализации, воспитания
в рамках программы:

- Электронное развивающее методическое пособие по работе с палочками Кюизенера.
<https://infourok.ru/elektronnoe-razvivayuschee-metodicheskoe-posobie-po-rabote-s-palochkami-kyuizenera-1695303.html>;
- Вебинар. Использование пособия «Счетные палочки Кюизенера» в образовательной деятельности детского сада в контексте требований ФГОС ДО и домашнем воспитании:
<https://corvet-igra.ru/cvetnye-schetnye-palochki-kyuizenera/vebinar-ispolzovanie-posobiya-schetnye-palochki-kyuizenera-v-obrazovatelnoj-deyatelnosti-detskogo-sada-v-kontekste-trebovanij-fgos-do-i-domashnem-vospitanii-5-sentyabrya-2020g/>
- Учебно-методический комплекс игровых материалов к цветным счетным палочкам Кюизенера: <https://corvet-igra.ru/catalog/kuizenera/>
- Кейс развивающих игр и упражнений «В стране цветных счетных палочек Кюизенера»
<https://sad1elsk.schools.by/pages/kejs-razvivajuschih-igr-i-uprazhnenij-v-strane-tsvetnyh-schetnyh-palochek-kjuizineri>

Кадровое обеспечение

1. Старший воспитатель высшей квалификационной категории Никонова Екатерина Александровна;
 2. Воспитатель высшей квалификационной категории Семикина Юлия Федоровна;
 3. Воспитатель высшей квалификационной категории Лотц Татьяна Николаевна;
 4. Музыкальный руководитель высшей квалификационной категории Касьянова Екатерина Юрьевна

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. «Концепция развития дополнительного образования детей», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- р;
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от

18.11.2015

№ 09-3242;

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

6. Комплексная программа "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 годы, утверждена Указом Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453- УГ;

7. Устав МАОУ ДО «ЦОиПО»

8. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе и порядке ее утверждения МАОУ ДО ЦОиПО.

9. Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова Э. Н. Иоффе. – СПб.: Издво «Акцидент»., 1995.

10. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

11. Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс», 2000.

12. Новикова В.П. Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

I. ЛИТЕРАТУРА

1. «Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет» Л.Д. Комарова. М., Издательство ГНОМ, 2012
2. «Разноцветные полоски» сост. Л.М.Кларина, З.А.Михайлова
3. «Дом с колокольчиком» автор Б.Б.Финкельштейн, Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2013
4. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет), авторы В.П.Новикова, Л.А.Тихонова, М, Издательство Мозаика-Синтез, 2012
5. • Нищева, Н. В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2013.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ИГРЫ С ДЕТЬМИ 5–7 ЛЕТ С ЦВЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ КЮИЗИНЕРА

Игра «Слоненок»

Цель. Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.

Материал. Цветные счетные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые; карточка.

Описание:

Воспитатель читает детям стихотворение «Слоненок» в переводе И. Токмаковой.

Шагает слоненок – Скорей погляди!

Хобот большой у него впереди! Хвостик

смешной у него позади. Две толстые ноги

идут впереди, Две толстые ноги идут позади.

О нем я спою, А ты

погляди!

Вопросы

- О ком идет речь в стихотворении?
- Где находится хвостик у слона?
- Что у слона впереди?
- Сколько передних ног? Сколько задних?
- Какие по величине ноги у слоненка?
- Какой длины хобот? Какой длины хвост?

Задания

- Поставьте столбиком красную палочку. Какое число она обозначает? (*Четыре.*)
- Розовую палочку положите справа от красной сверху. Какое число обозначает розовый цвет? (*Два.*)

- Под розовой положите три желтые палочки одну под другой. Какое число обозначает желтый цвет? (*Пять.*)
 - Справа рядом с желтой наверху положите белую.
- Под желтой нижней палочкой слева от края положите одну под другой две розовые палочки. Теперь то же самое сделайте с правой стороны. С левой стороны под красной полоской положите белую. Получился слоненок.
 - В какую сторону идет слоненок?
 - Сделайте так, чтобы он шел вправо.
 - Какие палочки надо переложить, чтобы выполнить это задание?
 - Сколько длинных палочек вы использовали?
 - Сколько коротких?

Игра «Море волнуется»

Цель. Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.

Материал. Карточка; набор счетных палочек.

Описание: Педагог предлагает детям вспомнить игру «Море волнуется» и изобразить руками движения морских волн. После этого ребята приступают к изображению волны по словесной инструкции педагога.

- Возьмите две не очень длинные палочки и сделайте из них волну.
- Следующую волну выложите рядом, но она должна быть выше первой. Повторите выкладывание волн еще два раза.

Вопросы

- Сколько волн получилось?
- Какая волна длиннее – первая или вторая? Как это можно узнать? (*Измерить.*)
- На сколько вторая волна длиннее первой? На сколько первая волна короче второй?
- Какое число обозначают палочки, изображающие первую волну? Какое число обозначают палочки, изображающие вторую волну?

Работа парами

- Сравните высоту волн.
- Какое число обозначают палочки, изображающие волны?
- Какие палочки по высоте?

Игра «Сделай фигуру»

Цель. Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?

Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая. Описание:

Вопросы и задания

- Отсчитайте три красные палочки и сделайте из них треугольник.
- Отсчитайте четыре красные палочки и сделайте из них четырехугольник.
- Из четырех палочек голубого цвета сделайте ромб.
- Из остальных палочек сделайте трапецию.
- Сколько всего фигур?
- Который по счету прямоугольник?
- Как можно назвать одним словом ромб, трапецию, прямоугольник?
- Назовите четвертую фигуру. Назовите первую фигуру.
- Какое число обозначает голубой цвет?
- Из каких палочек состоит трапеция? Какие они по длине?

Игра «Печенье»

Цель. Упражнять детей в измерении с помощью условной меры. Учить определять, что больше – часть или целое; показать одну шестую и целое.

Материал. Цветные счетные палочки: 2 оранжевые, 8 голубых.

Описание: Педагог говорит: «Хозяйка замесила тесто и сделала из него печенье.

Сделайте колбаски из оранжевых палочек. Сколько получится

печенья, если на каждое пойдет вот столько? (Показывает голубую палочку.) Что для этого нужно сделать?» (*Измерить.*)

После выполнения задания детьми педагог уточняет, сколько получилось печенья.

Вопросы

- Какая часть приходится на одно печенье?
- Что больше: целое или часть?

- Что меньше: часть или целое?
- Сколько частей в целом?
- Покажите одну шестую, две шестых, три шестых.

Задается провокационный вопрос: «Можно показать одну пятую?» Дети объясняют, почему ее нельзя показать.

Воспитатель спрашивает: «Кого бы вы хотели угостить этим печеньем?»

Игра «Книги на полке»

Цель. Упражнять детей в счете в пределах 10. Учить увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше».

Материал. Цветные счетные палочки: 5 голубых, 6 красных, 6 желтых, 2 черные.

Описание: Педагог говорит: «В библиотеку привезли пачки книг, журналов, газет. Их нужно положить на полку. Давайте сделаем из двух черных палочек полку. Соедините палочки между собой короткой стороной. У вас остались палочки разных цветов. Эти пачки (показывает одну палочку) голубого цвета

– книги, красного цвета – журналы, желтого цвета – газеты.

Вопросы и задания

- Отсчитайте две пачки голубого цвета и положите их одну на другую на полку.
- Рядом, справа, положите пачку на пачку, получится стопка. Покажите их толщину. (Дети пальчиком проводят по пачкам.)
 - Какие пачки по толщине? (*Равные.*)
 - Сколько стопок? (*Две.*)
 - Сколько пачек? (*Четыре.*)
 - Что обозначают палочки голубого цвета? (*Книги.*)
 - Рядом, справа, на небольшом расстоянии от книг положите журналы.
 - Какое число обозначает голубой цвет? (*Три.*)
 - Палочка какого цвета больше на один? (*Красного.*)
 - Какое это число? (*Четыре.*)
 - Отсчитайте три пачки журналов и положите их одну на другую на полку.
 - Что толще: пачки книг или пачки журналов?

- Покажите их толщину.
- Сколько на полке пачек журналов?
- Чего больше: пачек книг или пачек журналов? Чего меньше?
- Рядом, справа, на небольшом расстоянии положите стопку газет. Она состоит из такого же количества пачек. Сколько пачек должны отсчитать?
- Какая стопка толще: из журналов или газет? Газет или книг?
- Сколько всего стопок на полке? Сколько стопок книг? Журналов? Газет?

В заключение можно предложить детям:

- назвать их любимые книги;
- ответить, какие детские журналы они знают;
- рассказать, читают ли у них в семье газеты и кто из членов семьи какие газеты предпочитает.

Игра «Журавушка»

Цель. Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей; определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете. Упражнять в счете. Развивать глазомер.

Материал. Цветные счетные палочки: 2 розовые, 2 черные, 2 синие, 2 бордовые, 4 красные, 1 голубая, 6 белых.

Описание: Педагог читает детям стихотворение «Жура, Жура, журавель...»:

Жура, Жура, журавель, Пролетая
сто земель,

Крылья, ноги натрудил. Мы
спросили журавля:

- Где же лучшая земля?

Отвечал он, пролетая:

- Лучше нет родного края!

Уточняет, о какой птице говорится в стихотворении, и предлагает детям выложить из палочек пролетающего журавля.

Вопросы

- Что делает птица?

- Можно ли определить направление полета?
- Сколько всего деталей пошло на изображение птицы?
- Назовите парные детали?
- Какой формы туловище птицы? Голова? Крылья?
- Какие палочки использованы для ног? (*Четыре красные или две бордовые.*)
- Одинаковые ли по длине получились ноги?
- Какая нога длиннее: составленная из двух красных палочек или из одной бордовой? Докажите это.
- В какое время года прилетают птицы?
- Назовите весенние месяцы.
- Какие птицы прилетают весной?
- Назовите птиц вашего города.

Игра «Изменение конструкции дома»

Цель. Развивать способность преобразовывать заданную конструкцию; находить признаки сходства и различия. Закреплять умение измерять разными мерками.

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание: Педагог предлагает детям сделать высокий дом с окошками. Затем предлагает сделать рядом длинный дом.

В зависимости от того, как ребенок воспримет инструкцию, могут быть такие варианты постройки:

- дом, в основе которого, – высота предыдущего дома;
- длинный дом, в котором несколько раз повторяется предыдущий дом;
- ребенок выбирает длину дома по своему усмотрению.
- Чем первый дом отличается от второго?
- В каком доме больше окон? Как это узнать, не считая их? (*Попарно сравнить.*)
- На сколько фундамент второго дома длиннее первого?
- Если фундамент второго дома длиннее, то на сколько фундамент первого дома короче?
- Какого цвета палочка-фундамент первого

дома и какое число она обозначает?

– Какого цвета палочка-фундамент второго дома и какое число она обозначает?

– Какое число больше? Меньше? На сколько?

Игра «Мастерим стул»

Цель. Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (равные, одинаковые по длине); ориентироваться в пространстве (слева, справа, рядом).

Материал. Цветные счетные палочки: 10 палочек одного цвета, карточка. Описание: Воспитатель загадывает детям загадку:

Я с ножками,

но не хожу,

Со спинкой,

но не лежу,

Садитесь вы – я не сижу. (Стул)

Педагог говорит: «Вы отгадали загадку. Отсчитайте четыре палочки и сделайте из них стул». Спрашивает: «Какие палочки по длине?»

Добивается, чтобы дети по-разному отвечали на этот вопрос.

(Одинаковые, равные по длине.)

Вопросы

– Какого цвета палочки? Какое число обозначает каждый цвет?

– Сделайте из палочек стул.

– Рядом сделайте другой такой же стул так, чтобы сидящие на стульях могли разговаривать друг с другом.

– Какого цвета второй стул?

– Какое число обозначает цвет второго стула?

– С какой стороны находится спинка у второго стула? А спинка первого стула?

Задание

– Уберите один стул.

– Другой стул переделайте так, чтобы, посмотрев на него, можно было бы сказать, для чего он здесь необходим.

Далее педагог дает детям задание сделать другую конструкцию предмета (необычного стула), на котором можно сидеть, и объяснить, где его можно увидеть (рис. 1, цв. Вкл.).

Игра «Выставка собак»

Цель. Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению; сравнивать предметы по величине; находить сходства и различия между предметами.

Материал. Цветные счетные палочки;
карточка. Предварительная работа.

Рассмотреть с детьми книги, открытки, фотографии, на которых изображены собаки. Обратить внимание на породы, внешний вид, место содержания собак.

Описание: Воспитатель загадывает детям загадку:

Заворчал
живой замок,
Лег у двери
поперек.
Две медали
на груди.
Лучше в дом
не заходи.

(Собака)

Предлагает детям выложить отгадку из палочек на карточках и представить ее: придумать кличку, назвать породу, рассказать, какая это собака и что умеет делать.

Выполнив задание, дети отмечают возраст собак (щенок или взрослая), описывают их, используя математические термины: длинное – короткое туловище, хвост; большая – маленькая голова; толстые – тонкие лапы; большая – маленькая собака. Объясняют, что собака делает в настоящее время (сидит, лежит, стоит).

Воспитатель говорит: «Вы сделали собак, а как нам сделать выставку собак».

Поставив таким вопросом проблемную ситуацию, педагог выслушивает ответы детей и предлагает объединить собак на одном

столе.

Вопросы

- Похожи ли собаки?
- Есть ли одинаковые породы?
- Есть ли щенки?

В заключение дети могут придумать интересную историю о дрессировке собаки.

Игра «Телевизор»

Цель. Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки; моделировать предметы в ограниченном пространстве; ориентироваться в пространстве.

Материал. Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 2 бордовые, 2 желтые, 2 оранжевые; розовые, голубые, белые палочки; карточка.

Описание: Занятие начинается словами: Начинаем, начинаем. Передачу для ребят.

Все, кто хочет Нас увидеть, К телевизору
спешат.

Воспитатель предлагает детям сделать экран телевизора, одной стороной которого будет коричневая палочка.

Вопросы

- Какой формы экран? (*Прямоугольной, четырехугольной.*)
- Какие стороны у экрана?
- Почему у экрана одна сторона состоит из одной палочки, а другая из нескольких? Докажите, что палочки одной длины.

Воспитатель: «Телевизор готов. Включите спортивный канал. Пусть на ваших экранах появится спортивная передача».

Дети выкладывают из палочек любую картинку, например, «Два футболиста с мячом», «Водное поло», «Ворота, в которые спортсмен забрасывает мяч», «Соревнование пловцов» (две дорожки, по которым плывут пловцы) и т. д.

Педагог: «Представьте, что вы комментаторы. (Объясняет при

необходимости значение слова.) Вы ведете спортивную передачу. Расскажите, что происходит на вашем канале. При этом обязательно используйте слова: слева, справа, сбоку, впереди, в середине».

В конце занятия называют лучшего спортивного комментатора.

Игра «Стулья для семьи»

Цель. Учить сравнивать предметы по величине; обозначать словами результат сравнения (выше – ниже, шире – уже, больше – меньше). Закреплять умение различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету; составлять числа из единиц (один, еще один, еще один).

Материал. Цветные счетные палочки; карточка.

Описание: Педагог предлагает детям сделать из четырех желтых палочек стул, рядом сделать большой стул. После того как дети выполняют задание, предлагает сделать стульчик для маленького ребенка (рис. 5, цв. вкл.).

Вопросы

- Сколько стульев в ряду?
- Который стул выше всех?
- Который стул ниже всех?
- У какого стула самая высокая спинка?
- У какого стула самая низкая спинка?
- Кто из членов семьи мог бы сидеть на самом большом стуле? На самом широком? На самом маленьком?

Работа парами. Задание: «Сравните стулья, которые вы сделали. Расскажите друг другу о том, какие у вас стулья». Например: «Мой стул состоит из четырех палочек желтого цвета. Палочки одной длины», «Мой стул состоит из трех палочек. Спинка длинная, а сиденье короткое. На нем может сидеть самый маленький ребенок».