

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЯРКУЛЬ-МАТЮШКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД.**

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
«28» августа 2026г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 75- ОД
от «28 » августа 2026г.
заведующая МКДОУ
Клейменова В.Ю.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРКУЛЬ-
МАТЮШКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРКУЛЬ-МАТЮШКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯРКУЛЬ-МАТЮШКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЯРКУЛЬ-МАТЮШКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД,
email=usttarkacenter@rambler.ru
Дата: 2026.09.04 13:06:31 +07'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ПОДГРУППЫ**

составлена на основе Федерального Государственного
Образовательного Стандарта дошкольного образования и «Основной
образовательной программы дошкольного образования МКДОУ
Яркуль-Матюшкинского детского сада»

Срок реализации программы – 2026-2027 учебный год.

Автор программы:

воспитатель

Жданова Е.В.

Содержание

№ п.п.	Наименование	Страница
I	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы.	3
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.4	Планируемые результаты освоения программы	7
1.5.	Значимые психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей средней подгруппы 6 – 7 лет	11
1.6.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	13
1.7.	Система оценки результатов освоения Программы	15
II.	Содержательный раздел.	18
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	18
2.2.	Социально-коммуникативное развитие	19
2.3.	Познавательное развитие.	20
2.4.	Речевое развитие.	22
2.5.	Художественно-эстетическое развитие.	23
2.6.	Физическое развитие.	24
2.7.	Перспективное планирование ННОД	26
2.8.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	43
III	Организационный раздел	43
3.1	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.2.	Коррекционная работа.	45
3.3	Режим дня	47
3.4.	План мероприятий 2026-2027	50
3.5.	Перспективный план работы с родителями	51
3.6.	Общее родительское собрание	51
	Расписание непрерывно-непосредственной	53

	деятельности	
--	--------------	--

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной подгруппы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Яркуль-Матюшкинский детский сад.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью рабочей программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи :

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение

с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

МКДОУ Яркуль-Матюшкинский детский сад работает в условиях полного 12-ти часового рабочего дня. Группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

К семи годам:

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

-у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

-ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

-ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребёнок результативно выполняет физически упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

-ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

-ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

-ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма

в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями
российского спорта;

-ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения
в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как
поддержать, укрепить и сохранить его;

-ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к
своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и
поддержку другим людям;

-ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в
различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и
сверстниками;

-ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со
взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и
чувства

других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать
возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения,
регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых
действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные
ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

-ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда,
другим людям и самому себе;

-у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой
деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять
эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации
в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом
взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для представления из области наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5. Значимые психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей подготовительной подгруппы 6 – 7 лет

Данная рабочая программа реализуется в подготовительной подгруппе общеразвивающей направленности с 12-ти часовым (с 08.00 до 20.00) пребыванием воспитанников.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного

моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы

поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.6. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте

Мотивационные образовательные результаты	
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	Инициативность: -Позитивное отношение к миру, другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; -Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; -Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело; -Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»; -Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; -Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей

	страны; -Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; -Стремление к здоровому образу жизни.
Предметные образовательные результаты	
Знания, умения, навыки	-Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности; -Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; -Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире; -Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы; -Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни; -Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, основными движениями); -Хорошее владение устной речью. -Сформированность предпосылок грамотности.
Универсальные образовательные результаты	
Когнитивные способности	-Любознательность; -Развитие воображение; -Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения; -Способность самостоятельно выделять и формулировать цель; -Умение искать и выделять

	необходимую информацию; -Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать; -Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы; -Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи; -Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
Коммуникативные способности	-Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; -Способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса; -Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми; -Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.
Регуляторные способности	-Умение подчиняться правилам и социальным нормам; -Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели); -Прогнозирование; -Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности; -Самоконтроль и коррекция.

1.7. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

В ходе своей работы выстраиваем индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика.

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной

деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой: проблемные ситуации, вопросы, поручения, ситуации наблюдения,

которые вместе выявляют и определяют уровень формирования у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальный и физкультурный руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Педагогическая диагностика проводится в начале учебного года: 18.09 – 24.09, и в конце: 13.05 – 31.05.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	подгрупповые	групповые
Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные	Индивидуальные

ые	ые		
• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность	• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра	• Обогащение предметно-развивающей среды - Выставки совместных работ. • Досуги • Экскурсии • Консультации • Праздники и развлечения • День открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Проектная деятельность • Совместные экологические и трудовые акции • Мастер-класс • Выставки и поделок

2.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые
• Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность	• Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность	• Во всех видах самостоятельной детской деятельности	• День открытых дверей • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обогащение предметной среды • Чтение литературы • Праздники и развлечения • Консультации • Экспериментирование

• Экспериментирование	• Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная		• Конкурсы, игры-викторины
• Проблемная ситуация	деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация		

2.4. Речевое развитие

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
• Беседа после чтения	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на	• Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности	• Консультации.
• Рассматривание			Коммуникативные тренинги
• Игровая ситуация			• Открытые мероприятия
• Дидактическая игра			• Обогащение предметной среды
• Интегративная деятельность			• Праздники и развлечения
• Чтение			• Чтение
• Беседа о прочитанном			

• Игра-драматизация	прогулке	предполагающ ие общение со сверстниками	литературы
• Показ наст. театра			• Конкурсы, выста вки
• Разучивание			

стихотворений	• Беседа	драматизация
• Театрализованная игра	• Беседа после чтения	• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
• Режиссерская игра	• экскурсия	
• Проектная деятельность	• Интегративная деятельность	• Дидактическая игра
• Интегративная деятельность	• Разговор с детьми	
• Решение проблемных ситуаций	• Разучивание стихов, потешек	
• Разговор с детьми	• Сочинение загадок	
• Создание коллекций	• Проектная деятельность	
• Игра	• Разновозрастное общение	
	• Создание коллекций	

2.5. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы образовательной деятельности			
Непосредствен но образовательн ая деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельност и ссемьей
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
• Рисование, аппликация,	• Наблюдение	• Украшение личных	• Творческие

конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства • Проектная деятельность • Создание коллекций	• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций	предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность	выставки • Изготовление декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Проектная деятельность • Тематические досуги • Консультации • Создание коллекций
---	--	---	---

2.6. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких

физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная	В совместной деятельности

деятельность	Формы организации детей		
деятельность детей	с семьей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
- Игровая беседа с элементами движений - Интегративная деятельность - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность - Экспериментирование	- Игровая беседа с элементами движений - Интегративная деятельность - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Экспериментирование - Спортивные и физкультурные досу	- Во всех видах самостоятельной деятельности детей - Двигательная активность в течение дня - Игра - Самостоятельные спортивные игры и упражнения	- Праздники и досуги - Консультации - Проектная деятельность - Изготовление атрибутов

• Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания Проектная деятельность	• Спортивные состязания		
--	---	--	--

2.7. Перспективное планирование ННОД

Перспективное планирование "Физическое развитие"

Тема образовательной деятельности	Программное содержание	Источник литературы
1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	- выявление умений и навыков	
2. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	- выявление умений и навыков	
3. 4. 5. «Ходьба и бег колонной по одному, бег врассыпную, прыжки, перебрасывание мяча.»	- продолжать учить детей ходьбе и бегу колонной по одному, бегу врассыпную ; - развивать прыжки с продвижением вперед, умение перебрасывать мяч друг другу ; - воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр.14
6. 7. 8. «Ходьба и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком. Упражнение на равновесие и прыжки»	- учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; - продолжать учить пролезать в обруч боком, не задевая за его край; - развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки ; - воспитывать любовь к физическому развитию.	Л.И. Пензулаева Стр.23
9. 10. 11.	- разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному ;	Л.И. Пензулаева Стр.29
«Поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, бег с преодолением»	- повторить бег с преодолением препятствий; - развивать координацию движений при перебрасывании мяча; - воспитывать у детей усердность	

препятствий ,прыжки с высоты, перебрасывание мяча»		
12. 13. 14. «Ходьба парами; лазанье в обруч; прыжки »	-продолжать учить ходьбе парами ; -повторить лазанье в обруч ; -развивать умение держать равновесиеи выполнять прыжки ; -воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева Стр.34
15. 16. 17. «Ходьба с изменением направления движения ,прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; ползание по гимнастической скамейке ;ведение мяча между предметами»	-учить ходьбе с изменением направления движения, бегу междупредметами; -повторить прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; -развивать умение ползать по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами; -воспитывать интерес к подвижнымиграм	Л.И.Пензулаева Стр.41
18. 19. 20. «Ходьба с выполнение действий по сигналу воспитателя; прыжки»	-продолжать учить выполнять ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя ; -развивать умение держать равновесиеи выполнять прыжки ; -воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева Стр.45
21. 22. 23. «Бег и ходьба по кругу, взявшись за руки , с поворотом в другую сторону; прыжки на правой и левой ноге; игры с мячом»	-учить в ходьбе и беге по кругу , взявшись за руки с поворотом в другуюсторону; -развивать прыжки на правой и левой ноге, с продвижением вперед; -упражнять в ползании и переброске мяча; - воспитывать интерес к играм с мячом	Л.И.Пензулаева Стр.50
24. 25. 26. «Ходьба и бег врассыпную; упражнения с мячом; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранения устойчивого равновесия»	-продолжать учить детей ходьбе и бегеврассыпную; -учить ловить мяч; -развивать ловкость и глазомер; -повторить ползание по гимнастическойскамейке; -упражнять в сохранении устойчивогоравновесия; -воспитывать любовь к физическомуразвитию	Л.И.Пензулаева Стр.52
27. 28.	-продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; -развивать устойчивое равновесие	Л.И.Пензулаева Стр.58

29.	при	
«Ходьба и бег между предметами; ходьба и бег по наклонной доске; прыжки с ноги на ногу; забрасывание мяча в кольцо»	ходьбе и беге по наклонной доске; -упражнять в прыжках с ноги на ногу; -учить забрасывать мяч в кольцо;	
30. 31. 32. «Ходьба и бег между предметами; перебрасывание мяча друг другу; задание в равновесии»	- продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; -развивать умение перебрасывать мяч друг другу; -повторить задание в равновесии; -воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева Стр.62
33. 34. 35. «Непрерывный бег; лазанье на гимнастическую стенку; ходьба на повышенной опоре; задания в прыжках и с мячом»	-упражнять детей в непрерывном беге; -учить в лазанье на гимнастическую стенку ,не пропуская реек; Развивать сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -повторить задания в прыжках и с мячом; -воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И.Пензулаева Стр.72
36. 37. 38. «Ходьба колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; ходьба по канату(шнуру)с мешочком на голове; прыжки и перебрасывание мяча»	-продолжать учить детей в ходьбе колонной по одному ,с поворотом в другую сторону по сигналу; -разучить ходьбу по канату (шнуру) смещением на голове; -упражнять в прыжках и перебрасывании мяча ; -развивать ловкость и глазомер; -воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева Стр.75
39. 40. 41. «Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; прыжки в высоту с разбега; метание мешочков в цель ;	• повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; -разучить прыжок в высоту с разбега; -развивать метание мешочков в цель ,в ползании между предметами; • воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева Стр.78
ползание между предметами»		

42.	-повторить ходьбу и бег по кругу;	Л.И.Пензулаева Стр.85
43.	-учить сохранять равновесие при	
44.	ходьбе по повышенной опоре;	
«Ходьба и бег по кругу; ходьба по повышенной опоре; прыжки; метание»	-развивать прыжки и метание в цель; - воспитывать целеустремленность	
45.	-повторить ходьбу и бег7 между	
46.	предметами ;	Л.И.Пензулаева Стр.87
47.	-разучить прыжки с короткой	
«Ходьба и бег между предметами ;прыжки с короткой скакалкой; упражнения в прокатывание обручей «		скакалкой; -развивать и упражнять в прокатыванииобручей; - -воспитывать любовь к физическомуразвитию
48. 49. 50. «Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжок в длину с разбега; упражнения в перебрасывании мяча»	-упражнять детей ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; -разучить прыжок в длину с разбега; -развивать и упражнять в перебрасывании мяча; - восп	Л.И.Пензулаева Стр.95
51. 52. «Ходьба с изменением темпа движения ;ползание по гимнастической скамейке на животе; прыжки между предметами»	-продолжать учить ходьбе с изменением темпа движения; -развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; -повторить прыжки между предметами; --воспитывать любовь к физическомуразвитию	Л.И.Пензулаева Стр.99.
53.ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	
54.ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	

Перспективное планирование «Социально-коммуникативное развитие»

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Поручения	Приводить порядок	Отбирать игрушки и	Показ приемов работы,
	игровые уголки,	выносной	объяснение, напоминание,

		материал	
	убирать на место	по поручению	указания, наблюдение за
	строительный	воспитателя,	работой детей.
	материал,	выносить его на	Опытно-исследовательская
	настольные игры,	участок.	деятельность
	оборудование и	Собирать	постройка из
	материал для труда.	игрушки, приводить их в порядок перед	сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную
	Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать по необходимости, менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием,	уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок излеек.	погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты». Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)

	приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.		
--	--	--	--

Формы	Содержание и объем трудовых	Методические приемы
-------	-----------------------------	---------------------

организации трудовой деятельности	навыков	
Дежурство	Сентябрь. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	Октябрь. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
	Ноябрь. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы»,»Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон)
	Декабрь. Закреплять умение быстро и	Показ, объяснение, указания, показ приемов

	аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.	посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Январь. Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.	Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Февраль.	Указания, напоминание,

	Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.	пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).
	Март. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семенецветов и овощей на рассаду.	Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.
	Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.	Указания, пояснение, напоминание.
	Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)

	природы, столовой.		
Коллективный труд	Совместный: Протираание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протираание стульев в группе, мытье игрушек, протираание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты.	Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.

Перспективное планирование. Формирование элементарных математических представлений

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели	
сентябрь	Стартовая диагностика		Приключения	Счет в	Расположение
			сказочном королевстве. Счет	Пределах 6. Знакомство с	геометрических фигур на
			в пределах 5	названием	плоскости
				месяца –	
				сентябрь	
			Понятия	Счет в	Счет в пределах
			«больше»,	пределах 7	10
			«меньше»,		
октябрь	Геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Знакомство с	Сравнение предметов. Высоте и	Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10	Состав чисел от 2 до 5	
	названием месяца – октябрь	толщине			
	Закрепление правил счета	Порядковый счет в пределах 10	Обобщение предметов	Состав числа 5	

ноябрь	Состав числа 8. Знакомство	Состав в 10	числа	Сравнение смежных чисел. Знакомство цифрой 2.	Уменьшение числа на 1			
	Состав числа 9. Знакомство	Закрепление состава числа 10 из единиц.		Увеличение числа на 1	Взаимно-обратные отношения между числами в пределах 10			
декабрь	Прямой	Отношение		Закрепление	Формирование навыков работы в			
	обратный счет в	между целым и		представлений	тетради (штриховка).			
	пределах 10.	его частью		квадрате.				
	Знакомство			Знакомство с				
	названием			цифрой 4.				
	месяца декабрь							
	Деление целого	Ориентировка		Закрепление	Наиболее рациональные способы			
	на 2 и 4 равные части.	на	листе	представлений	деления предметов на 2 и 4 равные			
	Знакомство	бумаги		прямоугольнике	части. Знакомство с цифрой 5.			
	цифрой 3.							
январь	Каникулы			Закрепление представление Знакомство	Упражнение в зарисовке треугольников на бумаге в клетку. Знакомство с понятием «календарь».			
				названием месяца				
				– январь.				
				Уточнение	Сравнение	предметов	по	длине,
				представлений	ширине, высоте. Развитие			
февраль	Упражнение изображение	Формирование временных		Деление предметов на 2 и	Упражнение в ориентировке и на плоскости и во времени			
	квадрата	представлений		4 равные части с				
	кругов на	«до	»	и помощью				

	бумаге					
	в клетку.	«после».		условной мерки.		
	Знакомство	Знакомство	с	Последовательность		
	названием	цифрой 7.		дней недели		
	месяца февраль					
	Измерение длины предмета с помощью	Группировка предметов		Измерение расстояний шагами.		Упражнение в сравнении чисел

	условной мерки		Знакомство цифрой 8	с		
март	Приемы измерения жидких тел. Знакомство месяца – март.	Закрепление отношения «равно», «больше», «меньше»	Зависимость результата измерения от размера мерки. Знакомство цифрой 0.		Состав чисел 3 и 4 из единиц	Деление чисел 4,5 на 2 меньших
	Измерение объема сыпучих тел. Знакомство с цифрой 9	Ориентировка на плоскости	Состав чисел 2 и 3 из единиц		Разложение чисел 3, 4,5 на 2 меньших числа. Счет в пределах 20.	Арифметические задачи.
апрель	Составление арифметических задач.	Творческая работа	с	Составление задач по картинкам		Задачи на сложение, вычитание
	Знакомство с	геометрическими фигурами.				
	названием	Закрепление				
	месяца апрель.	счета	в			

		пределах 20.				
	Знакомство с о	Закреплени е		Составление		Задачи на смекалку
	структурой		представлений	задач по		
	задачи		о структуре	указанным		
		задачи		числовым данным		
май	Закреплени е		Мы, игра я,		Итоговая диагностика	
	знаний о задаче и ее решений.		повторяем, что умеем и что			
	Знакомство с		знаем!			
	названием					
	месяца– май.					
	Решение		Мы, играя,			
	логических задач		повторяем, что			
			умеем и что			
			знаем!			

Перспективное планирование. Познание (формирование целостный картины мира, расширение кругозора).

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика		Планета зем ля наш общий дом	Экскурсия «Золот ая осень».
октябрь	Воздушный океан. Опы ты с воздухом	Беседа	Влагоустойчивы е и засухоустойчивы е комнатные растения	Царица – вода
ноябрь	Сравнен ие аквариум а речкой	с Море бывает в беде	Цикл наблюден ий за водой и снегом. Опыты с водой	Как белка, заяц проводят зиму в лесу
декабрь	Знакомство края	Родной край	Морские коровы и	Красная книга Барабы и Васюганья. Заповедные

			Красная книга.		места	
январь	Каникулы	Каникул ы	Наблюдение за черепахой. Как черепахи живут в природе?		Зимняя экскурсия	
февраль	Беседа о лесе	Что мы знаем о птицах	Жизнь птиц зимой		Кто главный в лесу? Живыецепочки	
март	Наблюдение залуком	Сравнение домашних животных	Лес вч	жизни	Птицы наше го края	Шестиногие малыши
апрель	Солнце источник тепла и света. Опыты	Что где растёт, кто где живёт?	Весенний уход комнатными растениями. Посадка комнатных растений	за	весенняя экскурсия .	
май	Лекарственные растения	Наблюдение за матерью — и мачехой	Итоговая диагностика			

		одуванчиком	
--	--	-------------	--

Перспективное планирование. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

м е с я ц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
с е н т	Стартовая диагностика	Скоро в школу (рассказ по памяти)	Введение понятия «слово». Линейность и	Дети идут в школу (сюжетный рассказ)

я б р ь			протяженнос тьслов.	
о к т я б р ь	Слова как выражение наших мыслей. Введение понятия «предложение »	К. Ушинский «Четыре желания » (переска з)	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Составлени е предложен ий по «живой модели».	Осень, осень, в гости просим (рассказ покартине-пейзажу)
н о я б р ь	В. Бианки «Купани е медвежа т» (переска з)	Слоги. Знакомство с односложны ми словами.	Мой первый день в детском саду (рассказ по плану)	Деление слов на слог и составление словиз слогов.
д	Ознакомление	Лиса с	Нахождени е	Сказка «Как ежик выручил зайца»(сочинение сказки)

е к а б р ь	со звучащим		лисятами	местоположени	
	словом.		(сюжетный	я звука в слове.	
	Введение		рассказ по	Выделение из	
	термина		картине)	текста	
	«звук».			предложений.	
я н в а р ь	Каникулы			Деление на слоги дву- трехсложных слов. Местоположен ия звука в словах.	Зимушка-зима (сравнить картины И.Шишкина и И. Габаря)

Ф е в р а л ь	Сказка «У	Знакомство со	Моя любимая	Звуковой анализ слова «дом». Сравнение	
	страха	схемой звукового	игрушка	слов по звуковому составу.	
	глаза	состава слова.	(рассказ на		
	велики»		основе личного		
	(пересказ)		опыта)		
м	Звуковой	Моя мама (рассказ	Составление	Сюжетный (свободный	Введение понятия «согласный звук».
а	анализ	из личного опыта)	графической	рассказ по серии картинок)	
р	слова		схемы		
т	«сыр».		предложений с		
	Введение		предлогами.		
	понятия				
	«гласный				
	звук».				
а п р е л ь	М.	Введение понятия	Л. Толстой	Знакомство со	
	Пришвин	«мягкий	«Белка прыгала	словообразующей ролью	
	«Золотой	согласный звук».	с ветки на	гласных звуков. Деление на слоги дву-	
	луг»	Звуковой анализ	ветку»	трехсложных слов.	
		слов.	(пересказ)		
м а й	Поисковая деятельность в области грамматики.	Мы сочиняем сказки	Диагностика готовности к школе		

Перспективное планирование. Изобразительная деятельность: Рисование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели	
сентябрь	Стартовая диагностика		Лето	Золотая осень	Папа (мама) гуляют с

				ребёнком.
		Рисование с	Рисование по	Рисование по
		натуры. Ветка	замыслу. На	желанию.
		рябины	чём люди	Моя любимая
			ездят.	игрушка.

октябрь	Рисование элементов хохломской росписи.	Кукла в национальном костюме.	Поздняя осень	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.			
	Декоративное рисование на квадрате.	Город вечером.	Рисование с натуры. Комнатное растение	Рисование городецких птиц.			
ноябрь	Как мы занимаемся в детском саду.	Сказочный дворец.	Портрет любимой мамы.	Декоративное рисование. Завиток.			
	В гостях у сказки			Рисование по замыслу.	Девочка и мальчик играют на музыкальном занятии.		
		Подарок любимой мамочке.					
	декабрь	Белая береза под моим окном (черно-белый графитаж)	Сказочные птицы.	Дымковская барышня.	Поздравительная открытка «С Новым годом»		
Зимний пейзаж.		Декоративное рисование. Дымковские узоры.	Мой любимый сказочный герой.	Декоративная композиция по мотивам дымковских изделий. Барышни.			
январь	Каникулы		Новогодний праздник в детском саду	Жостовские подносы			
			Рисование элементов жостовской росписи.	Рисование по замыслу. Нарисуй, что было интересного в этом месяце.			
февраль	Рисование с натуры керамической фигуры животного.	Рисование иллюстраций к сказке «Заяц, петух и лиса»	Наша армия родная.	Эта синяя сказка – Гжель			
	Иней покрыл деревья.	Уголок групповой комнаты.				Рисование элементов гжельской росписи.	Сказочный дворец
	март	Поздравительный	Распиши	По замыслу	Рисование	Знакомство	

	аяоткрытка для	матрёшк у.		е по сказке	о с понятием
--	----------------	---------------	--	----------------	-----------------

	мамы.			«Мальчик-с-пальчик	«натюрморт»
	Рисование с натуры. Ваза с ветками	Рисование по замыслу. Кем ты хочешь быть.	Сказочное царство.	Декоративно-рисование. «Завиток»	Рисование по замыслу
апрель	Рисование по сказке «Конёк-Горбунок»	Рисование с натуры. Комнатное растение	Хитрая плутовка, рыжая головка.	Рисование городского коня.	
	Этот загадочный космос.	Ознакомление с творчеством художника-иллюстратора Е.М. Рачёва	Коллективное оформление книги «Загадки».	Цветные страницы	
май	Весна пришла.	Обложка для книги сказок	Итоговая диагностика		
	Этот день Победы	По замыслу.			

Перспективное планирование.

Изобразительная деятельность: Лепка, аппликация.

Лепка.	Аппликация.
	Сентябрь.
Фрукты для игры в магазин.	Поезд, на котором мы ездили в другой город.

	О к т я б р ь .
Девочка играет в мяч	Осенний ковёр
Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин.	Декоративная композиция «Вазы с фруктами, ветками и цветами».
	Н о я б р ь .
Петушок с семьёй.	Рыбки в аквариуме.
Лепка фигуры человека в движении.	Наша новая кукла.
	Д е к а б р ь .
Девочка пляшет.	Вырежи и наклей любимую игрушку
Дымковские барышни.	Сказочная птица.
	Я н в а р ь .
Дед Мороз.	Аппликация по замыслу.
	Ф е в р а л ь .
Фигурка животного.	Корабли на рейде.

Пограничник с собакой.	Вырежи и наклейте какую хотите картинку.
	<i>М</i> <i>а</i> <i>р</i> <i>т</i> <i>.</i>
Лепка посуды.	Поздравительная открытка для мамы.
Животные жарких стран.	Новые дома в нашем селе.
	<i>А</i> <i>п</i> <i>р</i> <i>е</i> <i>л</i> <i>ь</i> <i>.</i>

Конёк- Горбунок.	Аппликация по замыслу.
Лиса крадётся за добычей.	Радужный хоровод.
	<i>М</i> <i>а</i> <i>й</i> <i>.</i>
Персонаж любимой сказки.	Уточки плавают в пруду.
Лепка по замыслу	Весенний ковёр.

2.8. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;
 приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;
 организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
 3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
 5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей- инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.
 При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.
 ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:
 учебно-методическое сопровождение Программы;
 помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
 оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
 мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества.

Учебно-методическое сопровождение программы:
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

3-6 лет	Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть
3-7 лет	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности.

Математическое развитие

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1

Окружающий мир

3-4 года Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие.

Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.

3.РАЗВИТИЕ РЕЧИ

3-4 года Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий.

Вторая младшая группа детского сада.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет

3.2.Коррекционная работа.

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МКДОУ Яркуль-Матюшкинский детский сад направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Яркуль-Матюшкинский детский сад осуществляют педагоги.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно- развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных

возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в Яркуль-Матюшкинский детский сад реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

3.3.Режим дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и

Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическитребования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей	от 1,5 до 3 лет	10 минут
дошкольного возраста, не	от 3 до 4	15 минут

более	лет	
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут

3.4. План мероприятий на 2026-2027 год.

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Общесадовский праздник «1 сентября - День знаний»	сентябрь	Воспитатели
Утренник «Профессия - воспитатель».	сентябрь	Воспитатели
Выставка поделок «Золотая осень»	октябрь	Воспитатели
Акция ко Дню пожилого человека	октябрь	Воспитатели
Беседа на тему: «Кто такой учитель?»	октябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Мой папа – мой герой!»	октябрь	Воспитатели
Выставка поделок: «Моя малая и большая Родина».	ноябрь	Воспитатели
Утренник «Моя мама - лучше всех!»	ноябрь	Воспитатели

Викторина «Основы Российской государственности»	декабрь	Воспитатели
Новогодний утренник «Елка чудес»	декабрь	Воспитатели
Музыкальное развлечение «Рождественские мелодии»	январь	Воспитатели
Беседа «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	январь	Воспитатели
Конкурс «Загадка в рисунке» (международный день родного языка)	февраль	Воспитатели
Праздник с участием пап (День защитника Отечества)	февраль	Воспитатели
Утренник «Весенний букет для мам» (8 марта-международный женский день)	март	Воспитатели
Тематический день «Крым и Россия едины и на века не делимы!»	март	Воспитатели
Тематическая беседа «День космонавтики»	апрель	Воспитатели
Конкурс рисунков «Всемирный день Земли»	апрель	воспитатели
Акция «Встречаем Первомай»	апрель	Воспитатели
Экскурсия к памятнику.	май	Воспитатели
Выпускной бал «Летим навстречу знаниям»	май	Воспитатели
Развлечение, посвященное дню защиты детей «Праздник радости»	июнь	Воспитатели
Конкурс рисунков «Россия – родина моя!»	июнь	Воспитатели
Праздник «День семьи, любви и верности».	июль	Воспитатели
Акция «День Государственного флага Российской Федерации»	август	Воспитатели

3.5. Перспективный план работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Вид деятельности	Месяц	Ответственный
Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний».	Октябрь	Воспитатели
Утренник, посвященный Дню матери	Ноябрь	Воспитатели

Организация Новогоднего утренника и приобретение новогодних подарков.	Декабрь	Воспитатели
Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»	Февраль	Воспитатели
Участие в митинге, посвященном Дню Победы.	Май	Воспитатели
Заседание Совета родителей	Май	Заведующая Клейменова В.Ю.
Выпуск детей	Май	Воспитатели
Оформление информационных стендов для родителей.	В течение года.	Воспитатели
Участие в проектной деятельности.	В течение года.	Воспитатели

3.6 Общие родительские собрания.

Вид деятельности	Месяц	Ответственный
1.Организационное родительское собрание «Здравствуй, детский сад!» 2.Внедрение проектов «Орлята-дошколята, «Добрые игры» 3. Выборы в совет родителей. 4.Разное.	август	Воспитатель Тимофеева Л.С
1.«Безопасность детей в осенне-зимний период» 2.Если ребёнок много капризничает и плачет 3.Разное.	октябрь	Воспитатель Тимофеева Л.С

1. «Патриотическое воспитание дошкольников.» 2. Организация Новогоднего утренника и приобретение новогодних подарков 3.Разное.	декабрь	Воспитатель Тимофеева Л.С
1.Итоговое родительское собрание. 2.Подготовка и организация выпускного бала 3.Разное.	май	Воспитатель Тимофеева Л.С.

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2026г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ
Яркуль-Матюшкинский детский сад
В.Ю. Клейменова
Приказ № 75-ОД от 28.08.2026г.

**Расписание непрерывно-непосредственной деятельности
МКДОУ Яркуль-Матюшкинский детский сад**

Дни недели	2-ая младшая подгруппа	средняя подгруппа	старшая подгруппа	подготовительная подгруппа
Понедельник	1. Музыкальное искусство 9.40 – 9.55 2. Физическая культура 10.05– 10.20	1. Музыкальное искусство 9.40 – 10.00 2. Физическая культура 10.05-10.25	1. Развитие речи. 9.30-9.55 2. Физическая культура 10.05-10.30 3. Художественное творчество (рисование). 10.40-11.05	1. Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) 9.30 – 10.00 2. Художественное творчество (рисование) 10.10 – 10.40 3. Музыкальное искусство 10.50 – 11.20

Вторник	1. Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) 9.40 – 9.55 2. Физическая культура 10.05– 10.20	1. Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) 9.40 – 10.00 2. Физическая культура 10.05-10.25	1. Музыка 9.30-9.55 2. Познание (формирование элементарных математических представлений). 10.05-10.30 3. Познание (формирование целостной картины мира) 10.40-11.05	1. Познание (формирование элементарных математических представлений) 9.30– 10.00 2. Физическая культура 10.10 – 10.40 3. Клубок «Друзья природы» 16.00 – 16.30
Среда	1. Коммуникация 9.40 – 9.55 2. Художественное творчество (лепка/аппликация) 10.05 – 10.20	1. Коммуникация 9.40 – 10.00 2.Художественное творчество (лепка/аппликация) 10.05 – 10.25	1.Физическая культура 9.30-9.55 2.Художественное творчество (лепка/аппликация). 10.05-10.30 3. Обучение грамоте 10.40-11.05 4. Клубок «Умелые руки» 16.00-16.25	1. Обучение грамоте 9.30 – 10.00 2. Художественное творчество (аппликация/лепка) 10.10 – 10.40 3. Физическая культура 10.50 – 11.20 4. Клубок «Страна волшебной клетки» 16.00 – 16.30

Четверг	1. Познание (формирование элементарных математических представлений) 9.40 – 9.55 2. Физическая культура 10.05 – 10.20	1. Познание (формирование элементарных математических представлений) 9.40 – 10.00 2. Физическая культура 10.05 – 10.25	1. Музыка 9.30-9.55 2. Развитие речи 10.05-10.30	1. Познание (формирование элементарных математических представлений) 9.30 – 10.00 2. Физическая культура 10.10 – 10.40
Пятница	1. Музыкальное искусство 9.40 – 9.55 2. Художественное творчество (рисование) 10.05 – 10.20	1. Музыкальное искусство 9.40 – 10.00 2. Художественное творчество (рисование) 10.05 – 10.25	1. Физическая культура 9.30-9.55 2. Художественное творчество (рисование). 10.05-10.30	1. Коммуникация 9.30-9.55 2. Художественное творчество (рисование) 10.10 – 10.40 3. Музыкальное искусство 10.50 - 11.20
Всего часов	10	10	13	13
Продолжительность	Не более 15 минут	Не более 20 минут	Не более 25 минут	Не более 30 минут

